

Osnovna škola Jure Filipovića Barban
Barban 150, 52207 Barban

ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA NA KRAJU PRVOG POLUGODIŠTA ŠKOLSKE GODINE 2017./2018.

Na održanim sjednicama razrednih vijeća od 1. do 8. razreda 21. prosinca 2017. godine razrednici su podnijeli izvješća prema dnevnom redu:

1. Odgojno-obrazovna postignuća učenika na kraju prvog polugodišta školske godine 2017./2018.
2. Izostanci učenika
3. Problematika razrednog odjela
4. Razno

1. Većina učenika razredne nastave njih 80 (42 djevojčice i 38 dječaka) uspješno je usvojila nastavne sadržaje u skladu svojih sposobnosti i uloženog truda, te nemaju negativnih ocjena. Kod troje učenika prvog razreda uočene su početne poteškoće u usvajanju gradiva iz hrvatskog jezika te kod jedne učenice iz prirode i društva i matematike.

Poteškoće su uočene kod dvoje učenika 2. razreda i to u čitanju i razumijevanju pročitano i u koncentraciji koja je distraktibilna (kratkotrajna i podložna vanjskim utjecajima).

Kod učenika trećeg razreda koji se školuje po redovnom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vidljiv je „pad“ u odgojno-obrazovnim postignućima u svim nastavnim predmetima primarno uzrokovan djetetovom poteškoćom kao i zbog neredovitog izvršavanja domaćih uradaka i nepoticajne pedagoške sredine. Motiviranost, aktivnost i zainteresiranost za nastavne sadržaje ne pokazuje ni učenica 3. razreda koja se školuje po redovitom programu uz individualizirane postupke.

Učenici petog razreda (25) uspješno su se prilagodili u predmetnoj nastavi, te se nastavili pozitivno razvijati na svim područjima. Zbog sve većih zahtjeva predmetne nastave (više predmeta, više sadržaja) ipak kod dvoje učenika sve više dolazi do izražaja nemogućnost uspješnog praćenja i svladavanja nastavnog plana i programa hrvatskog jezika, engleskog jezika i matematike. Kako bi se učenicima omogućio napredak i uspjeh u svladavanju nastavnih sadržaja i doživljaj uspjeha, potrebno je pokrenuti postupak za primjereni oblik školovanja.

U 6.a razrednom odjelu (14) kod dvoje učenika uočene su po dvije negativne ocjene iz matematike, jedna negativna ocjena iz matematike, geografije, hrvatskog jezika kod pet učenika. Slična je situacija u paralelnom 6.b razredu (14) gdje su po dvije negativne ocjene kod troje učenika i to iz matematike, engleskog jezika i geografije.

U sedmom razrednom odjelu (10 učenika) najviše je negativnih ocjena i to iz pet predmeta (hrvatski jezik, engleski jezik, matematika, kemija, geografija) kod jednog učenika, kod jednog učenika tri negativne ocjene (iz engleskog jezika, matematike, geografije), kod jednog učenika po dvije negativne ocjene (biologija, kemija), te kod dvije učenice po jedna negativna ocjena iz engleskog jezika i geografije. Sedmi razred je složen i zahtjevan u svladavanju nastavnog sadržaja te je potrebno od strane učenika uložiti dovoljno vremena i truda kako rezultati ne bi izostali na kraju školske godine, što se posebno odnosi na učenike s teškoćama u razvoju.

U osmom razredu koji broji 22 učenika odgojno-obrazovna postignuća su kod jedne grupe učenika izvrsna, a kod druge šarolika. Kod jedne učenice uočene su negativne ocjene iz sedam

nastavnih predmeta (hrvatski jezik, engleski jezik, matematika, kemija, povijest, geografija, fizika), kod jednog učenika pet negativnih ocjena iz pet nastavnih predmeta (hrvatski jezik, matematika, kemija, povijest, geografija). Četiri učenika imaju po jednu negativnu ocjenu iz nekog od predmeta. Potrebno je sačiniti plan ispravljanja ocjena kako bi se učenicima omogućilo na vrijeme da isprave i uspješno završe započeti razred.

2. Učenici su sveukupno izostali 3491 sat, opravdano. Učenici razredne nastave 1466 sati, a predmetne nastave 2025, od čega se najviše odnosi na 8. razred.

3. U razrednoj nastavi prevladava uglavnom pozitivna i radna atmosfera. Najveći disciplinski problem predstavlja učenik 3. razreda koji svojim „agresivnim ispadima“ svakodnevno narušava i remeti školski red i rad. U prvom razredu razredna je disciplina „narušena“ od strane četiri učenika koji ometaju nastavu- dižu se, tuku, govore ružne riječi. Nadamo se da je to prolazna faza, faza prilagodbe na školski život te da će se sustavnim i svakodnevnom vođenjem i usmjeravanjem (osvještavanjem) učenika postići željena radna atmosfera. Povremeni problemi u ponašanju predviđaju se kod jednog učenika zbog razvojne teškoće (poremećaj ponašanja i osjećaja) i složene obiteljske dinamike.

U višim razredima, učenici su dosta slobodnog ponašanja, na nastavi su glasni, a na odmorima unatoč upozorenjima neki koriste mobilne telefone. Učenici su opomenuti i obaviješteni roditelji.

Tijekom prvog polugodišta izrečene su pedagoške mjere, sveukupno 6, pet opomena i 1 ukor. Tri opomene se odnose na učenike sedmog razreda i dvije na osmi razred. Mjera ukora za učenika trećeg razreda zbog učestalog ometanja odgojno-obrazovnog rada, namjernog uništavanja imovine, nasilnog ponašanja (tučnjava i druga ponašanja koja ugrožavaju sigurnost samog učenika ili drugih osoba). U cilju poticanja društveno prihvatljivog ponašanja i cjelokupnog psihomotornog razvoja svakog pojedinog učenika potreban je timski rad svih odgojno-obrazovnih djelatnika kako bi se umanjila ili ublažila nepoželjna ponašanja, a što se naročito odnosi na djecu s teškoćama u ponašanju i osjećaju.

Neki su razrednici istaknuli dobru suradnju s roditeljima, redovit dolazak na roditeljske sastanke i individualne informacije.

Pedagoginja:
Marina Čalić